



Институт образования

Управление образованием

Москва, 2025

Проблема вовлеченности школьников в интеллектуальные состязания
(кейс Северо-Западного образовательного округа Самарской области)

Рытикова Марина Александровна
Науч.рук. к.пс.н. Обухов Алексей Сергеевич



Высшими органами государственной власти в РФ в 2012 году была обозначена миссия в сфере поиска и поддержки талантов – «...создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации **независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи**» [«Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827)]

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) является самым массовым интеллектуальным соревнованием страны, призванным обеспечить **социальный лифт** для призеров и победителей (<https://vserosolimp.edsoo.ru/>)

Образовательные организации в лице руководителей и педагогических работников несут **ответственность за результаты** функционирования школьной системы выявления и поддержки талантов [«Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; Емельянова И.Н., Теплякова О.А., 2021)]



Неравенство в системе образования [Богданов М.Б., Малик В.М, 2020] ограничивает доступ сельских детей к качественной олимпиадной подготовке [Косарецкий С.Г., Анчиков К.М., Мерцалова Т.А., 2022]

Данные по ВсОШ показывают, что подготовкой детей к региональному и заключительному этапам в большинстве случаев успешно занимаются школы с углубленным изучением отдельных предметов, находящиеся в крупных городах, а также специально созданные центры олимпиадной подготовки [Казарина, Терентьева, 2016; Кутняк, 2020; Вдовина, 2021; Коняев, Мангушева, 2023], в то время как единичные результаты обучающихся сельских школ обеспечиваются за счет индивидуальных усилий педагогов школ.

Исследования показывают, что на заключительном этапе наибольшее количество победителей и призеров обеспечивают г.Москва, г.Санкт-Петербург, субъекты Приволжского федерального округа [Синица А.Л.,2021], среди которых Самарская область является отстающей от лидеров [Рытикова М.А., 2024], что требует совершенствования работы по развитию олимпиадного движения [Государственная программа «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодёжной политики в Самарской области на 2015-2024 годы» ((утв. Постановлением Правительства Самарской области от 21 января 2015 г. N 6)].



Талантливый ребенок (талант) - ученик образовательного учреждения — автор результата интеллектуальной деятельности, подтвержденного посредством проведения ВСОШ (в логике Постановления Правительства РФ от 3 апреля 2021 г. N 542 «Об утверждении методик расчета показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц субъектов Российской Федерации и деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, а также о признании утратившими силу отдельных положений постановления Правительства Российской Федерации от 17 июля 2019 г. N 915» .)

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» согласно ст.10 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» включает в себя:

- «1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- 4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- 5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования».

ВсОШ – всероссийская олимпиада школьников



За основу работы с понятием **«вовлеченность»** (engagement) берется деятельностный подход как институциональные **условия-усилия образовательного учреждения, направленные на вовлечение учащегося в образовательный процесс**. Термин «вовлеченность» раскрывается двумя понятиями: вовлеченность в разные виды учебной деятельности и нарушение учебной дисциплины [Малошонок Н.Г., Вилкова К.А., 2022] **«Безучастность»** (disengagement) – противоположное состояние, которое может являться маркером дезадаптивной политики школы или конкретно взятого ученика [Цыганов И.Ю., Бондаренко И.Н., 2022], в работе будет показано показателем **«антирезультативность»**.

Вовлеченность (В) будет измеряться как отношение общего количества участников ВСОШ (Куч) к общему количеству обучающихся 9-11 (12) классов (Коб 9-11 (12)):

$$B = \frac{K_{уч}}{K_{об\ 9-11(12)}} * 100\%$$

Также **вовлеченность (В)** будет измеряться как отношение общего количества победителей (Кпоб) и призеров (Кпр) к общему числу обучающихся школ 4-11 классов (Коб 9-11 (12), Коб 4-11 (12)):

$$B = \frac{K_{поб} + K_{пр}}{K_{об\ 9-11(12)}} * 100\% \quad B = \frac{K_{поб} + K_{пр}}{K_{об\ 4-11(12)}} * 100\%$$

Антивовлеченность (Ав) как отношение общего количества нулевых результатов к общему числу обучающихся 4-11 классов:

$$A_v = \frac{P_0}{K_{об\ 4-11(12)}} * 100\%$$

Результативность (Р) будет измеряться как отношение общего количества победителей (Кпоб) и призеров (Кпр) к общему количеству участников этапа ВСОШ (Куч):

$$P = \frac{K_{поб} + K_{пр}}{K_{уч}} * 100\%$$

Средняя результативность – как отношение среднего общего количества победителей (Кпоб) и призеров (Кпр) к среднему общему количеству участников этапа ВСОШ (Куч):

$$\bar{P} = \frac{\overline{K_{поб}} + \overline{K_{пр}}}{\overline{K_{уч}}} * 100\%$$

Результативность по кластерам школ измеряется как отношение общего количества победителей (Кпоб кл) и призеров (Кпр кл) кластера к общему количеству победителей (Кпоб) и призеров (Кпр кл):

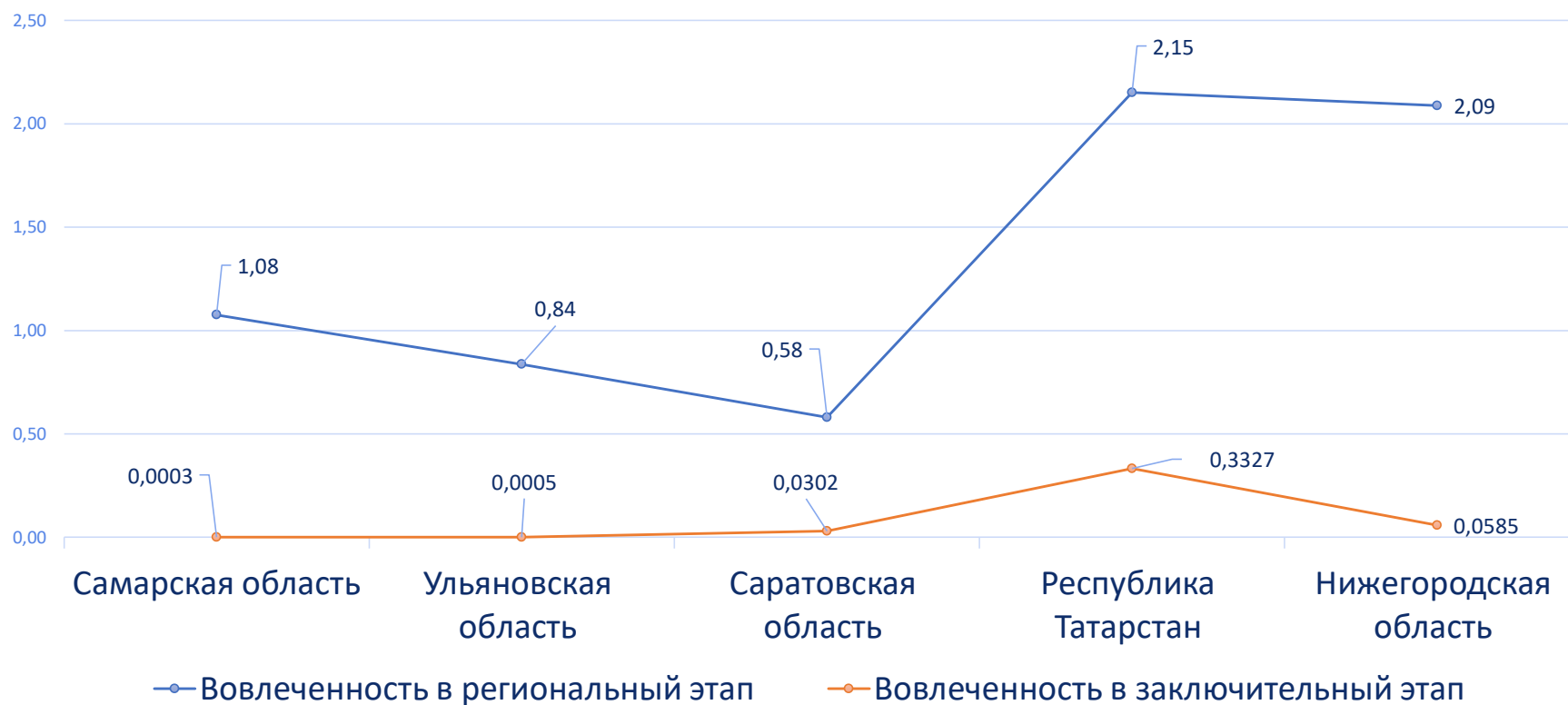
$$P_{кл} = \frac{K_{поб\ кл} + K_{пр\ кл}}{K_{поб} + K_{пр}} * 100\%$$

Антирезультативность (Ар) измеряется как отношение общего количества нулевых результатов (P0) к общему числу участников (Куч):

$$A_p = \frac{P_0}{K_{уч}} * 100\%$$

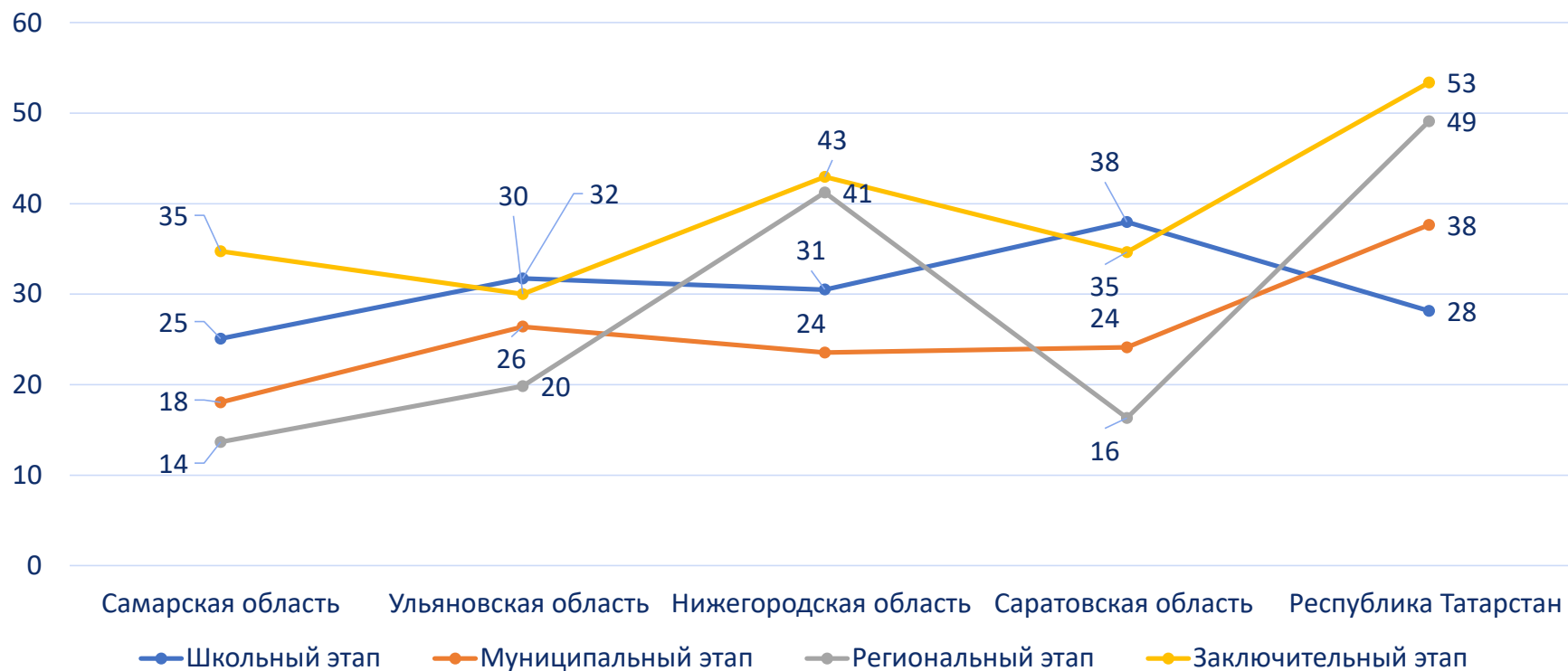


Вовлеченность (соотношение общего количества призеров и победителей к
общему числу учащихся 9-12 классов) за 2022-2023 уч.год по регионам, %





Средняя результативность участия регионов в ВСОШ за 2020-2023 учебные годы
(соотношение общего количества победителей и призёров к общему количеству
участников), %

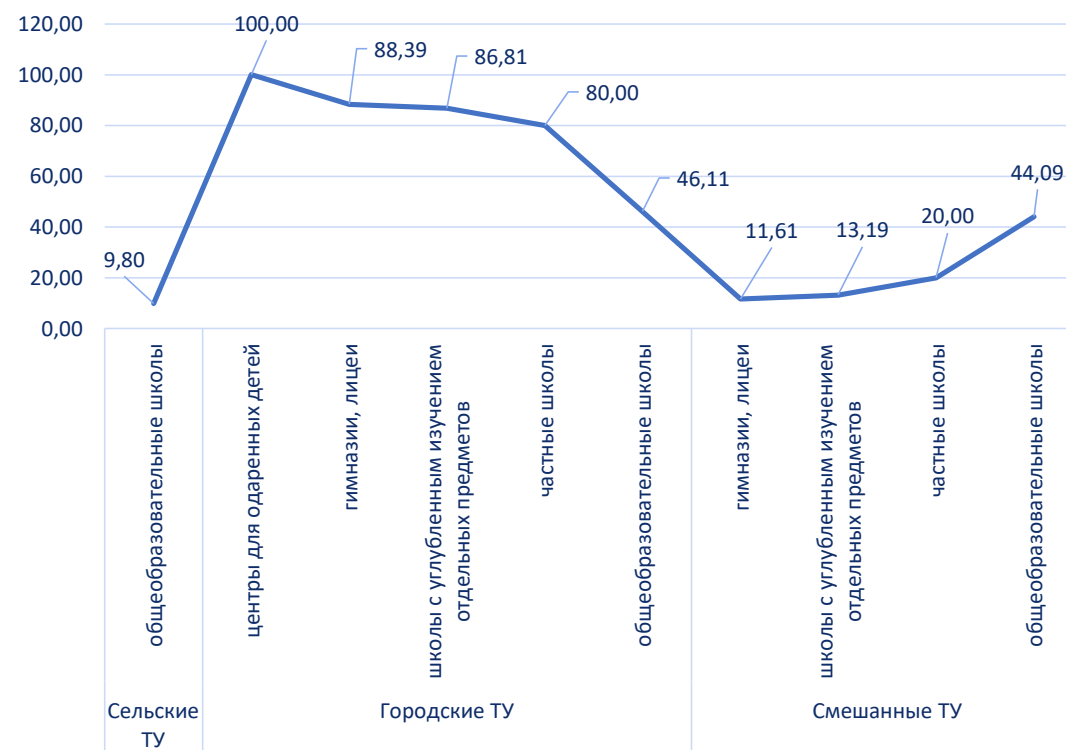




Управленческий контекст проблемы

Задача органов управления образованием в сельской местности – **компенсация неравенства – на протяжении трех учебных лет в Самарской области решается за счет внедрения показателей эффективности и декомпозиции их до уровня директоров школ**, однако показатели ВСОШ («Доля участников школьного этапа ВСОШ в общей численности учащихся 4-11 классов...», «Доля участников окружного этапа ВСОШ в общей численности учащихся 7-11 классов...», «Наличие положительной динамики количества победных и призовых мест в округе на региональном этапе ВСОШ ...», «Наличие победителей и/или призеров на заключительном этапе ...») выполняются только на школьном и окружном этапах, а результаты регионального и заключительного этапов (важнейшие с точки зрения «социального лифта») «не дотягивают» до плановых значений

Результативность регионального этапа Самарской области
(соотношение количества победителей и призеров к общему количеству победителей и призеров за 2020-2023 уч.гг. по типам школ и по кластерам)



Всего детей 15-17 лет (среднее за 2020-2023 уч.гг.)

6230

50767

34229

